

УДК 377

**Файзулина Татьяна Федоровна,**

*Fayzulina Tatyana Fiodorovna,*

ГБОУ СПО СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»,  
г. Алапаевск, заместитель директора по информационному обеспечению,  
Tff63@mail.ru

Alapaevsky professional-pedagogical college, Alapaevsk, Russia, deputy director  
of the Information Support, Tff63@mail.ru

## **ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

### **PRE-PROFILE TRAINING OF BASIC SCHOOL STUDENTS IN VOCATIONAL GUIDANCE**

#### **Аннотация**

В статье представлен опыт участия профессиональной образовательной организации в реализации программ предпрофильной подготовки учащихся. Рассматриваются особенности организации предпрофильной подготовки на основе договора социального партнерства между колледжем и школой, значимость процесса для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, направления предпрофильной подготовки

#### **Abstract**

The article presents the experience of a professional educational organization in organization of pre-profile training programs for the 9th form students. The features of the organization of pre-training training based on an agreement of social partnership between the College and the school and the importance of the process of professional self-determination of basic school graduates are analyzed in the article.

**Keywords:** career guidance, directions of pre-profile training

Одним из направлений профориентационной работы является участие профессиональной образовательной организации в реализации программ предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы призвана обеспечивать процесс определения ими образовательных и жизненных планов, создавать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах будущей профессиональной

деятельности. Предпрофильная подготовка направлена на обеспечение выбора, как профиля дальнейшего обучения, так и места и формы продолжения образования и последующего трудоустройства.

В ГБОУ СПО СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» реализуется проект, ориентированный на подготовку кадров для промышленного сектора региона (рис. 1).



Рис. 1. Особенности подготовки кадров в Алапаевском профессионально-педагогическом колледже

Кроме этого выстраивается взаимодействие с общеобразовательными организациями, заинтересованными в предпрофильном обучении как важной составной части профориентационной работы. В этом случае поддерживается стремление руководителей школ, связанное с массовым вовлечением выпускников основной школы в подготовку к профильному обучению и осознанному выбору профессии, а для колледжа открывается возможность профориентации, связанной с социально-гуманитарным направлением.

С сентября 2012 года в колледже реализуются программы предпрофильной подготовки учащихся МАОУ «СОШ № 2» города Алапаевска Свердловской области. Материально-техническая база колледжа, кадровый потенциал позволяют создать условия для специализированной подготовки с учетом потребностей рынка труда по трем из пяти типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система». Основная задача предпрофильной подготовки – прогнозирование будущей профессиональной деятельности, поэтому важную роль играет возможность выбора определенного направления подготовки. Колледжем предложены следующие направления: образование и педагогика, психология и управление, сфера услуг – туризм, технология продукции общественного питания, электротехника, основы делопроизводства, основы проектирования в программе «Компас 3Д», основы программирования. После прохождения курса и выполнения зачетного задания учащийся получает сертификат, подтверждающий участие в профессиональных пробах по определенному направлению. Традицией школы стало вручение сертификатов в торжественной обстановке на выпускном вечере вместе с документами об окончании основной школы.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений деятельности, в осуществлении которых принимают участие педагоги школы и колледжа, классные руководители, школьный психолог. Во-первых, происходит информирование обучающихся о возможностях продолжения образования в профессиональной образовательной организации или в профильном классе, о состоянии и прогнозах развития рынка труда, что позволяет им планировать образовательную траекторию и профессиональную карьеру. Во-вторых, идет реализация курсов по выбору, что позволяет обучающимся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, получить опыт осуществления ответственного выбора. В третьих, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной инфор-

мации и предпочтений. Это направление создает условия для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности и является связующим звеном по отношению к первым двум. В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) и о предпочитаемой трудовой деятельности.

Предпрофильная подготовка организуется на базе колледжа на основе договора социального партнерства со школой, учебные занятия проводят преподаватели колледжа за счет вариативных часов учебного плана школы (2 часа в неделю в течение одного полугодия). Сопровождение учащихся обеспечивают педагоги школы. Программа по одному направлению рассчитана на 16 часов, что позволяет каждому ученику освоить 2 курса, каждый из которых заканчивается итоговой аттестацией по форме, предложенной преподавателем (устный зачет, проект, творческая работа, отчет и др.). Программы содержат следующие структурные элементы: пояснительная записка (назначение, актуальность, цель, задачи, формы и методы занятий); учебно-тематическое планирование; содержание (дидактические единицы по каждой теме); методические рекомендации по организации лабораторных, практических и самостоятельных работ, включая итоговую работу с указанием списка литературы. При разработке преподавателю необходимо не только проанализировать содержание учебного материала, но и определить необходимые материальные ресурсы, виды учебной деятельности, при которых ученик может проявить себя и добиться успеха.

Подводя итог, обращаем внимание на то, что предпрофильная подготовка способствует решению проблемы, связанной с тем, что учащиеся 9 – х классов затрудняются в вопросах выстраивания своей образовательной траектории, определения своих возможностей профессионального становления, формирования образовательного запроса. Многие из них являются потенциальными абитуриентами для организации, реализующей программы среднего профессионального образования, которая помогает им сделать решающий шаг в профессиональном самоопределении. В «Концепции профильного обучения на стар-

шей ступени общего образования» обращается внимание на то, что профильная ориентация способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

#### Список литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.09.2015).

2. Рекомендация об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003–2004 учебный год (Приложение к письму Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157ин/13-03) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.09.2015).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.09.2015).